MINUTAS

Reunión del SCC / CCE

11 de enero, 2023
6:00 PM – 7:00 PM

Reunión dirigida por: Geordie McLeod

Presentes: Steven Schwimmer, Curtis y Melody Linton, Caroline Ingraham, Matt Smith, Rachel Fletcher, Tessa Stewart, Geordie McLeod, Erika Beccera

Location: Centro de Media de la Escuela Intermedia de SLCSE-Bryant
40 South 800 East
Salt Lake City, Utah 84102

Bienvenida y aprobación de las minutas de noviembre: Geordie dio una bienvenida al consejo y pidió aprobación de las minutas. Rachel hizo moción secundada por el Sr. Smith. Aprobación unánima.

Discusión sobre el Fideicomiso de Tierras: Plan venidero: El plan debe ser discutido varias veces en las reuniones del SCC / CCE. A fin y acabo, el plan será presentado al estado. El Sr. Smith recordó al comité que se usaba los fondos del año pasado en el "modelo de equipos" y le gustaría usar los fondos con el mísmo propósito en el año venidero. Los fondos ayudan en subsidiar la pérdida de fondos de FTE.
La Sra. Ingraham preguntó acerca de usar los fondos en un equipo de bienestar. El Sr. Smith confirma que dichos fondos vienen de fondos por Covid. Esos fondos continuarán por un año más. Los miembros del SCC / CCE eventualmente aprobarán el plan final.

Informe sobre el Fideicomiso de Tierras: El uso de los fondos del Fideicomiso de Tierras tiene que ser conectado a un resultado académico. El equipo de bienestar lograba esa meta porque los fondos recibidos para el equipo ayudaba mucho en las evaluaciones de clase y de dominio. La escuela está trabajando en una investigación con la Universidad Yale para mostrar el impacto directo de los fondos de bienestar / SEL en el desempeño académico.

Meta #1 del año pasado incluía comparar los últimos dos años de evaluaciones (el fin del 2021 y del 2022) y mostrar el progreso logrado, en mayor parte por el modelo de equipo. Específicamente, un mejormiento de 3% en los puntajes. ELA tenía un aumento de 2.5%. Los puntajes en las matemáticas y ciencias mejoraban 6% ambos. La falta de maestros ha tenido un impacto directo en tener maestros de ELA. Continúan dificultades en encontrar maestros.

El Sr. Smith presentó datos de parte de subgrupos en cada examen del dominio. Los subgrupos incluían datos separados por raza, discapacidades del aprendizaje, idioma e ingresos.

El punto de referencia de la meta #2 era un mejoramiento de 5% sobre 5 años. Los datos indican que los grupos marginados sufrían más durante la pandemia. Había buen mejoramiento de los estudiantes MLL, debido al model de equipo.

Bryant era lo mejor en cuanto a las metas de punto de referencia del distrito escolar.

El Sr. Smith informó que sobre todo, la escuela se va en la dirección correct, pero no tan rápido

---

como le gustaría hacer. Especialmente en los grupos marginados.

Las metas / el informe del fideicomiso de tierras continúa mostrar mejoramiento en las evaluaciones académicas. El SCC / CCE y la escuela tienen flexibilidad en cuanto a las metas que crean y cómo medir el éxito.

Actualización de RULER: Reconocer, Understand(Entender), Label(Etiquetar), Expresar, Regular:

La meta es que los maestros reconozcan las emociones que experimentan y cómo estas afectarán la clase y después compartir esta forma de identificar emociones con los estudiantes.

Del centro de Yale para el desarrollo emocional: El año pasado cuatro del personal participaron en un programa. El centro de Yale está siguiendo los datos de Bryant sobre varios años para mostrar el efecto del programa RULER.

Se ha logrado mucho trabajo en identificar cómo queremos sentir en la escuela. El personal trabaja en un cartel para codificar esas discusiones. . . ¿Cómo queremos sentir y cómo llegamos a ese punto?

Los padres recibirán una comunicación importante en la próxima semana pidiendo permiso para que los estudiantes participen en la investigación / encuesta de Yale.

El Sr. Smith cree que la facultad se ha unido como un equipo en usar este programa. El Sr. Smith compartió el cuento de un maestro que fijaba la meta de hablar con otra facultad para entender cómo mantienen su energía y pasión por enseñar. Los maestros se sienten más cómodos en hablar sobre sus dificultades y en cómo sentirse mejor.

Cada semana durante las reuniones de la facultad, el grupo discute cómo funciona el programa. El personal también está entusiato presentar el programa a los estudiantes.

La Dra. Fletcher relató al grupo que un oficial SRO ha venido temprano durante el día para revisar los casos viejos y ha pasado tiempo durante ambos almuerzos en jugar juegos de cuadrado(pelota) con los estudiantes. Era bien aceptado.

Informe de la administración: Comparto de ideas sobre la noche de apoyo familiar

El Sr. Smith: Han habido diferentes conductas este año de los del pasado. Es más difícil ser un estudiante y también un padre de la escuela intermedia. Nos gustaría ofrecer una manera de ayudar y apoyar a los padres.

La meta sería un ambiente de grupo de apoyo con facilitador. No será una reunión con una presentación.

- Una idea es un “salón de charlas con café” donde los padres pueden venir y hablar después de dejar a sus hijos o en varias horas del día. Puede ser con donuts y panecillos, etc.
- Tener un horario que satisface las necesidades de los padres trabajadores será una dificultad
- Tener un tema de discusión…como el uso de aparatos electrónicos / la red social, tareas, etc.
- Tal vez se puede enfocar en un grado y sección específica
- Grupos de Idiomas específicas
- Comenzar el trabajo preliminar ahora…. Incluirlo en los anuncios, preguntando si hay interés en el grupo de apoyo. ¿Cuándo sería un tiempo conveniente? ¿Cuáles temas les gustaría discutir los padres?

- Facilitar una reunión en zoom además de las reuniones en persona
- El club “article”

El Sr. Smith preparará una encuesta y la traerá al grupo.

El comité llevará la discusión en la próxima reunión.

Información de la administración: Todos los estudiantes del 6º grado del distrito han sido invitados mañana de noche (12 de enero) a una reunión de puertas abiertas.

El Sr. Smith pide al distrito investigar el impacto general del equipo / unidad especial de conducta sobre qué piensan otros acerca de la escuela. Tenemos las necesidades de apoyo académico y de conducta del distrito. ¿Se alejan algunos padres de la escuela debido a la unidad de conducta? Si es así, ¿deberíamos tomar eso en cuenta en determinar el FTE? ¿Debería el distrito compensar a Bryant por la pérdida de FTE debido a las unidades de conducta? Después de cinco años, la unidad realmente comienza mostrar resultados en esos estudiantes, pero ¿tiene eso un efecto en la percepción de Bryant por la comunidad?

Cierre de la reunión: Se levantó la sesión a las 7:16.

Normas del grupo

- ❑ Hacer de la asistencia una prioridad
- ❑ Auto control como adulto
- ❑ Limitar las conversaciones paralelas
- ❑ Mantener el enfoque en el éxito de los estudiantes
- ❑ No juzgar; estar abierto a cambios
- ❑ Escuchar para comprender
- ❑ Hablar con respeto, franqueza y honestidad
- ❑ Operar con confidencialidad
- ❑ Pongan celulares en silencio o vibración

Metas del Fideicomiso de las Tierras

- ❑ Crecimiento en Lectura (R.I. 5%)
- ❑ Crecimiento en Matemática (R.I.S.E. 8%)

Ningún empleado o estudiante del distrito debe estar sujeto a discriminación en el empleo o cualquier programa o actividad del distrito por su edad, color, discapacidad, género, identidad sexual, información genética, origen nacional, embarazo, raza, religión, sexo, orientación sexual o estado de veterano. El distrito se compromete a brindar igualdad de acceso e igualdad de oportunidades en sus programas, servicios y empleos, incluyendo sus políticas, procesos de quejas, accesibilidad a los programas, uso de las instalaciones del distrito, adaptaciones y demás asuntos relacionados con la Igualdad de Oportunidades de Empleo. El distrito también ofrece acceso equitativo dentro de las instalaciones del distrito para todos los grupos de jóvenes que figuran bajo el Título 36 del Código de los Estados Unidos, lo que incluye a los grupos de niños exploradores. La siguiente persona ha sido designada para atender los asuntos y las reclamaciones con relación a discriminación ilegal, acoso y represalias: Tina Hatch, Cumplimiento e Investigaciones/Coordinadora del Título IX, 440 East 100 South, Salt Lake City, Utah 84111, (801) 578-8388. También puede comunicarse con la Oficina de Derechos Civiles, Denver, CO, (303) 844-5695.