

# MINUTAS



## Reunión del SCC

12 de diciembre, 2022

6:00 PM – 7:00 PM

Reunión dirigida por: Geordie McLeod

**Presentes:** Steven Schwimmer, Curtis and Melody Linton, Steve Schwimmer, Caroline Ingraham, Matt Smith, Rachel Fletcher, Tessa Stewart, Geordie McLeod, Erika Beccera

**Lugar:** SLCSE-Bryant Middle School Media Center  
40 South 800 East  
Salt Lake City, Utah 84102

---

**Bienvenida y aprobación de las minutas de noviembre:** Geordie dio la bienvenida al comité, repasó las normas y pidió la aprobación de las actas. Tessa hizo una moción y el Sr. Smith la secundó. Aprobación unánime

---

**Aprobación del acuerdo escolar:** El Sr. Smith actualizó el acuerdo para incluir sugerencias sobre la diversidad e inclusión. Esas actualizaciones se incluyen en la sección bajo, En la escuela, tercer viñeta. El Sr. Smith le recordó al grupo que quiere que la participación en excursiones, viajes nocturnos y todas las actividades/oportunidades escolares reflejen la diversidad del alumnado. Se agregó otra viñeta a la sección En el aula, segunda viñeta. El comité estuvo de acuerdo en que el acuerdo se ve bien. Geordie preguntó a quién va este paquete. El Sr. Smith dijo que está incluido en el paquete de inicio de año para estudiantes, así como en el sitio web.

El Sr. Smith solicitó la aprobación del Acuerdo. Geordie secundó la moción. Aprobado por unanimidad.

---

**Reglas de Orden y Aprobación de Procedimiento:** El Sr. Smith había enviado previamente por correo electrónico al comité un enlace al documento. El comité revisó brevemente las reglas y procedimientos. El Sr. Smith le recordó al comité que seguiremos las reglas y los procedimientos, pero también nos gustaría flexibilidad en las reuniones para discusiones abiertas y comentarios honestos. Geordie hizo la moción de aprobar y el Sr. Linton lo secundó. Aprobación unánime.

---

### Conversación sobre el fideicomiso de las tierras:

Repaso del Sr. Smith

Hace cinco años, el Dr. Stringham y la Sra. Crim llegaron a Bryant desde SLCSE para modelar el ambiente de trabajo en equipo entre los maestros. Bryant comenzó a seguir ese formato con Matemáticas y Ciencias el primer año. Y luego agregó ELA y Estudios Sociales al año siguiente.

Con una disminución en la inscripción y una disminución en FTE, la escuela necesitaba reducir el tiempo adicional de ELA/SS. Al Sr. Smith le gustaría utilizar los fondos del Fideicomiso de las Tierras para devolver ese tiempo.

El Sr. Smith presentó información sobre los datos de RISE y la correlación del éxito entre los puntajes de las pruebas y el modelo de formación de equipos. El profesor de arte hizo un viaje nocturno al *spiral jetty* con unos 30 estudiantes. Los estudiantes pudieron desenterrar arcilla/barro para crear cerámicas en la clase de arte. Bryant fue la única escuela intermedia del distrito que superó los promedios previos a la pandemia.

---

---

Los equipos se reúnen cada dos semanas y discuten su grupo de estudiantes y quién puede necesitar ayuda adicional, intervención y cuál es el seguimiento. Este año un gran enfoque en los estudiantes de varios idiomas. El Sr. Smith compartió que la escuela ha pasado por un proceso para mejorar la claridad de los maestros. Cada pocos meses, los observadores vienen y ofrecen comentarios. La semana pasada, hubo una visita del equipo. A los miembros visitantes se les dio el horario de quiénes eran los estudiantes objetivo. Estaban buscando el objetivo de aprendizaje... ¿los maestros hablaron sobre el objetivo y siguieron con preguntas? Uno de los estudiantes respondió... "está escrito ahí mismo". Mientras los observadores salían, el estudiante y sus amigos discutían el objetivo y lo que habían aprendido.

*Reimagine* la educación... Bryant solicitó ser parte de este programa con Bennion y SLCSE High. Las escuelas tenían la tarea de recopilar datos y encontrar lo que faltaba en los esfuerzos por mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estudiantes con discapacidad, diversa diversidad. Respondió una encuesta utilizando más de 500 familias. El objetivo era desafiar a los estudiantes y ver mejoras. La escuela quería brindar experiencias que los estudiantes pudieran relacionar con lo que están aprendiendo en el salón de clases. Por ejemplo, estudiantes que son refugiados y nunca han experimentado lo que ven aquí. Versus estudiantes que provienen de familias establecidas. La escuela observó que muchos estudiantes no han salido de su vecindario. ¿Cómo reúne Bryant a diversos grupos para compartir la misma experiencia? Al igual que los viajes de campamento, visite Great Salt Lake, hable con los legisladores visitantes. Durante 6 meses, la escuela recopiló datos sobre cómo proporcionar estas experiencias y cuáles fueron los resultados, combinados con un modelo de trabajo en equipo... vincular la experiencia proporcionada a múltiples materias. La escuela solicitó fondos para pagar a los maestros por tiempo adicional de planificación, tarifas de ingreso y otros costos para el aprendizaje experimental. Cada estudiante en las tres escuelas y al menos un viaje experiencial en el primer mes del año escolar 22-23. Informe de mejora del bienestar de los estudiantes después de las experiencias. Se preguntó a los estudiantes si el aprendizaje experiencial los beneficiaba como estudiantes en varias categorías. De manera abrumadora, las respuestas fueron un tanto a estar completamente de acuerdo. Con estos resultados, Bryant presentó información a *United Way* y las escuelas recibieron fondos nuevamente este año. Las experiencias incluyeron visitas a *Salt Lake* y *Air Quality*.

Geordie... el aprendizaje experiencial no funcionaría sin el trabajo en equipo. Los estudiantes perderían algunas clases, pero no otras, no tendrían trabajo intercurricular sin trabajar en equipo.

Curtis... preguntó si podría haber una encuesta estudiantil de referencia de la clase "regular" frente al aprendizaje experiencial, tal vez los datos mostrarían aún más cuán beneficioso es el modelo de trabajo en equipo y el aprendizaje experiencial.

Sr. Schwimmer... cuando un maestro está fuera, los otros tres maestros pueden ayudar. El Sr. Smith confirmó que cuando un maestro está fuera, los otros maestros del equipo tienen la flexibilidad de reorganizar el bloque de clases cuando no hay un suplente disponible.

El Sr. Smith dijo que no necesitamos tomar decisiones en este momento. Pero quería dar el trasfondo de que el fideicomiso de las tierras puede llenar el vacío de la pérdida de FTE y mantener disponible el modelo de equipo. Bryant obtiene solo 14 FTE del distrito, pero tiene 27 maestros. (FTE no cubre al personal docente de ninguna escuela del distrito). El aumento de la inscripción ayudaría a financiar a más personal. Diferentes presupuestos, como el Título I, cubren la brecha. Pero es difícil mantener a todos los maestros financiados.

Geordie fue el número ideal de inscripción. Sr. Smith... 480 estudiantes, y actualmente estamos en 400.

---

**Tecnología Segura y Ciudadanía Digital:** Sr. Smith... SCC no necesita aprobación. Simplemente revise y discuta cualquier pregunta. El documento aborda cómo la tecnología puede/debe usarse en las escuelas. Un elemento nuevo es que los administradores obtienen informes en tiempo real sobre todas las búsquedas marcadas. El Sr. Smith recibe entre 15 y 20 informes al día. El algoritmo no distingue entre la palabra "morir" utilizada en una búsqueda de cuándo murió una figura histórica, frente a una búsqueda más preocupante de la palabra. Se lo pone difícil al administrador. Esta es una nueva función, solo unas pocas semanas en proceso, se están llevando a cabo discusiones para tratar de abordar el problema.

---

---

El documento aborda qué dispositivos se están utilizando. La escuela actualmente no tiene suficientes computadoras portátiles para 1:1, pero eso cambiará pronto. Además, habrá suficientes computadoras portátiles para cada estudiante. El reto ahora es wifi en casa. En este punto, las computadoras portátiles no se irán a casa con los estudiantes. Bryant está trabajando en opciones para abordar ese desafío. La escuela invertirá en carritos nuevos para que cada maestro tenga acceso a un carrito.

Pregunta... ¿alguna otra escuela tiene suficientes computadoras portátiles para 1:1 y que los estudiantes puedan llevarse a casa? La comprensión es que Clayton lo hace. Tienen fondos adicionales para hacerlo posible.

Geordie expresó su preocupación por las computadoras portátiles. Los niños están en ellos todo el tiempo. Carga adicional para los maestros al tener que monitorear el uso de la computadora portátil. La discusión destacó los aspectos positivos de las computadoras portátiles/tecnología, como el Canvas, en equilibrio con los desafíos. El Sr. Schwimmer mencionó que Canvas no funciona bien para las clases de música. Georgie siente que hay un equilibrio saludable en la escuela secundaria SLCSE. El Sr. Smith también espera ese equilibrio en Bryant.

Última viñeta del documento... cómo pueden apoyar los padres/tutores. Sr. Smith, hay una gran falta de discusión en los hogares sobre el uso apropiado de la tecnología. Muchas situaciones de comportamiento y complicaciones de aprendizaje están relacionadas con el uso en línea y las redes sociales. Tratar de vigilar ese ámbito de la vida de los estudiantes ha sido agotador, lento y absorbente.

Geordie... lo que le gustaría que hicieran los padres. Sr. Smith... Me gustaría que los padres revisen el teléfono de sus hijos y sepan qué está haciendo su hijo en las redes sociales. Ha hecho una diferencia en la escuela que los teléfonos celulares no están permitidos.

Sr. Schwimmer... solíamos tener una reunión vespertina donde se invitaba a los padres a aprender más sobre el control parental en las redes sociales/tecnología. El Sr. Smith informó que no hubo mucha asistencia a las reuniones.

Curtis mencionó que tampoco hay una solución para los padres. El desafío es tan difícil en casa como en la escuela. Nuestros niños de hoy están en un mundo completamente diferente y sucedió muy rápido.

Melody dijo que le encanta cómo Bryant ve a cada estudiante como un individuo y trata de satisfacer sus necesidades.

Dra. Fletcher... tal vez la reunión/sesión deba ser más un grupo de apoyo para padres. Melody, necesitamos un grupo de amigos que puedan ayudar y apoyar sin juzgar.

Curtis se refirió al beneficio del trabajo en equipo y el valor de que los maestros conozcan a los estudiantes y que los estudiantes confíen en los maestros.

Dra. Fletcher, sería bueno establecer una relación con más estudiantes que no tengan dificultades. Pero, el tiempo y los recursos se estiran demasiado.

---

**Nuevas noticias de la administración: Nuevas noticias de RULER:** Geordie señaló que estamos sobre el límite de tiempo. Pasaremos la discusión de RULER a la próxima reunión.

---

**Cierre de la reunión:** Moción para cerrar la reunión. Se levantó la sesión a las 7:16.

---

---

---

### Normas del grupo

- Hacer de la asistencia una prioridad
- Auto control como adulto
- Limitar las conversaciones paralelas
- Mantener el enfoque en el éxito de los estudiantes
- No juzgar; estar abierto a cambios
- Escuchar para comprender
- Hablar con respeto, franqueza y honestidad
- Operar con confidencialidad
- Pongan celulares en silencio o vibración

### Metas del Fideicomiso de las Tierras

- Crecimiento en Lectura (R.I. 5%)
- Crecimiento en Matemática (R.I.S.E. 8%)